

PLENAIRE HOOFDVOORDRACHT

Bert Aertgeerts Professor KU Leuven

Wat als logopedie ook wetenschappelijk onderbouwd was?

Evidence-Based Practice is tegenwoordig een modewoord geworden, meer dan dertig jaar nadat het ontstaan is in Canada. Artsen worstelen nog dagelijks met het gegeven dat hun diagnoses nooit helemaal correct zijn en behandelingen maar ten dele effect hebben. Ook logopedisten zijn al jaren bezig met het onderbouwen van hun behandelingen. Nochtans is dit én voor de logopedist én voor de patiënt een moeilijk gegeven. Het combineren van jouw eigen expertise als logopedist, het onderbouwen met wetenschappelijke literatuur en het vragen naar de verwachtingen van de patiënt is het mooiste wat er is. Deze lezing wil een spiegel voorhouden maar ook wijzen op de vele voordelen en de sterke inbreng van dit mooie beroep.

SESSIE 2N Dyslexie en dyscalculie – moderator: Nicky Wilssens

Luc Koning – Pravoo Instituut, Rijksuniversiteit Groningen

Redzaamheidslezen, over de vraag of snel kunnen lezen nodig is (50' + 10' vraagstelling)

Inleiding

Vanaf 1965, bij het verschijnen van een van de eerste genormeerde woordleestoetsen, de EMT, kregen kinderen de opdracht vlug te lezen. Vanaf 2017 is de toetsinstructie -vlug- door het Cito in hun meest recente leestoets de DMT gewijzigd in: -snel-.

Vanaf dat moment is de norm voor het lezen het snel lezen

De maar weinig gestelde vraag is of dit echt nodig is. Wat nodig is voor kinderen kan worden aangegeven met de term:

functionele geletterdheid. Kinderen moeten zich met hun leesvaardigheid kunnen redden in het dagelijkse leven.

Functioneel geletterd zijn, heeft dus te maken met het feit dat de technische leesvaardigheid de lezer in staat moet stellen een tekst te begrijpen. Functionele geletterdheid heeft ook te maken met de vraag of een kind de ondertiteling van de tv kan lezen en of het in staat is tot belevend lezen.

Onderzoek

Redzaamheidslezen kan gedefinieerd worden als het lezen waarbij het nagestreefde doel met betrekking tot de decodeervaardigheden niet bepaald wordt door de maximaal haalbare vaardigheid op het gebied van het technisch lezen, maar door de redzaamheidsvraag welke decodeervaardigheid er nodig is om niet belemmerd te worden bij het begrijpend lezen.

Vanaf 2018 vindt er een promotie-onderzoek plaats onder kinderen die niet meer aangespoord worden om snel te lezen/.

Tweemaal per jaar zijn/worden er gedurende 4 jaar toetsgegevens van de kinderen verzameld. In de lezing zal het redzaamheidslezen worden uitgelegd en zullen al enkele onderzoeksresultaten bekend worden gemaakt.

Sietske Walda – Primair Onderwijs en Behavioural Science Institute, Radboud University, Nijmegen

De rol van cognitieve vaardigheden bij lees- en spellingproblemen (25' + 5' vraagstelling)

Verskillende cognitieve vaardigheden worden in verband gebracht met lees- en spellingproblemen: vaardigheden die dicht bij het lees- en spellingproces liggen, zoals fonologische vaardigheden, maar ook vaardigheden die er verder vanaf staan, zoals geheugen en intelligentie. De lezing zal ingaan op de rol die deze vaardigheden spelen bij het lezen en spellen, maar vooral ook bij het leren lezen en spellen. Ofwel: op welke manier wordt vooruitgang in lezen en spellen beïnvloed door (andere) cognitieve vaardigheden, en welke implicaties heeft dit voor effectieve en efficiënte training van lees- en spellingvaardigheden? Dit alles wordt gebaseerd op de laatste inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.

Hans Van Luit – Universiteit Utrecht, Kwaliteitsinstituut Dyscalculie, Cursusorganisatie KWeC

Het tegengaan van psychosociale problemen als gevolg van dyscalculie of dyslexie

(25' + 5' vraagstelling)

Verskillende cognitieve vaardigheden worden in verband gebracht met lees- en spellingproblemen: vaardigheden die dicht bij het lees- en spellingproces liggen, zoals fonologische vaardigheden, maar ook vaardigheden die er verder vanaf staan, zoals geheugen en intelligentie. De lezing zal ingaan op de rol die deze vaardigheden spelen bij het lezen en spellen, maar vooral ook bij het leren lezen en spellen. Ofwel: op welke manier wordt vooruitgang in lezen en spellen beïnvloed door (andere) cognitieve vaardigheden, en welke implicaties heeft dit voor effectieve en efficiënte training van lees- en spellingvaardigheden? Dit alles wordt gebaseerd op de laatste inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.