

# Inhoud

<b>Theoretische inleiding</b> .....	1
Inleiding .....	2
Wat is rekenen? .....	2
Definitie.....	2
Fases in het rekenen .....	2
Leren rekenen .....	3
Wat is hoofdrekenen? .....	4
Definitie.....	4
Soorten hoofdrekenstrategieën .....	5
Hoofdrekenen (+ en - tot 100 en 1000) in het onderwijsleerplan.....	7
Wat is dyscalculie?.....	8
Definitie en prevalentie .....	8
Diagnose.....	9
Impact op het dagelijks leven .....	10
Etiologie .....	10
Cognitieve fenotypes .....	11
Operationalisatie van dyscalculie binnen de prenumerische ontwikkeling .....	12
Operationalisatie van dyscalculie binnen de numerische ontwikkeling .....	15
Automatisatieproblemen.....	16
Optimaliserende instructieprincipes in de behandeling .....	17
Verantwoording oefenprogramma binnen theoretische principes .....	18
Hoofdrekenstrategie .....	18
Structuur .....	18
Optimaliserende instructieprincipes .....	19
Uitleg werkwijze oefenprogramma .....	19
Referenties.....	22
<b>Oefenprogramma</b> .....	26
<b>H</b> .....	27
<b>HT</b> .....	70

HE .....	141
HTE .....	198
<b>Gemengde oefeningen</b> .....	281
T en TE .....	282
<b>H</b> .....	286
<b>H</b> .....	290
<b>HT</b> .....	294
<b>HT</b> .....	298
<b>HE</b> .....	302
<b>HE</b> .....	306
<b>HTE</b> .....	310
<b>HTE</b> .....	314